

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
иностраных языков
Зав. кафедрой
И.В. Грицаенко/
Протокол № 01
28 августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
Н.А. Силаева/
31 августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
Т.Н. Ловничая
Приказ № 01
01 сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса «**Английский язык**»
для 11 Б класса

Составила **Месилина Е.А.**
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

5

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ Лицей № 6, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объём диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

5. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудова сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Планируемые результаты освоение учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

3. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
4. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

Календарно-тематическое планирование 11 класс английский язык

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общенье в семье) (13 часов)	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1) с. 156№1,2 2) у.8с. 11 Sb		
2.						
3.		1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	у.10 с.13 Sb		
4.		1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	С. 164 № 2,5		
5.				С. 165 № 7,10		
6.		1d Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	у. 7,8 с.17 S b		
7.		1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	у.6с.19 Sb		
8.		Культуроведение 1 <i>Многона циональная Британия.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	с.3, с.10		
9.		М/ связи. История		Журнал Spotlight on Russia		
10.		Экология 1. Охрана окружающей среды.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	у. 6.с.23 Sb		
11.		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	С. 25 writing		
12.		Проверочная работа по теме	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)	повторение		
13.		<i>Досуг молодежи.</i>	Работа над ошибками	Доделать работу		

14.	МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)</i>	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	С. 29 № 8 с.157 № 1,2			
15.							
16.		2б Аудирование и устн. речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	С. 30 №4 наизусть С.157 № 4			
17.							
18.		2с Грамматика. <i>Прид. определительные предл-ния.</i>	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	С. 166 № 2,3 С. 167 № 7			
19.							
20.		2д Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	С. 34 № 3, 4			
21.		2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	С. 37 № 8			
22.		Культуроведение 2. <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Журнал Spotlight on Russia, с.4			
23.		Экология 2. <i>Упаковка</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	у. 4с.41Sb			
24.		ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	С. 43 writing			
25.		Проверочная работа.	Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet)	повторение			
26.		Контрольная работа.					
27.	Работа над ошибками.		Доделать работу				

		Повторение изученного в главах 1,2.				
28.	МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность / <i>наказание, права и обязанности.</i> (10 часов)	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	С. 46 № 4 наизусть		
29.		3б Аудиро-вание и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	С 158 № 1-3		
30.		3с Грамматика. <i>Инфинитив.</i> <i>Герундий.</i>	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	С. 168 № 3,4		
31.				С.169 № 6. 8		
32.		3д Литература. Ч. <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	С. 153 №4		
33.		3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	С. 56 № 9		
34.		Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Журнал Spotlight on Russia, с.5		
35.		Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окр. среды?</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	С. 59 № 2		
36.	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	С. 61 writing			

37.		П/р по теме <i>Ответственность.</i>	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	повторение		
38.	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)</i>	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	С. 65 № 5		
39.		4б Аудиро-вание и устн. речь. <i>Болезни.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	С 159 1-4		
40.		4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд.,	С. 170 № 3,4		
41.				С 171 № 8,9		
42.		4д Литература. М. <i>Твен « Приключения Т.Сойера»</i>	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	С.70 № 2 с 71 № 4		
43.		4е Письмо. <i>Рассказы.</i>	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	С. 75 № 13-15		
44.		Культурове-дение 4. <i>«Ф. Найтингейл»</i> М/предметн. связи <i>История</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Журнал Spotlight on Russia, с.6		
45.		Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	С. 79 № 3		
46.		ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	С. 81 writing		
47.			П/р по теме	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов)	повторение	
48.	<i>Опасность</i>	Доделать работу				

		К/о	Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.			
49.	МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)</i>	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	С. 85 № 5,6		
50.				С. 160 № 1,2		
51.		5б Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	С. 160 № 3, 4		
52.				С 87 № 6		
53.		5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.	С. 172 № 3,4		
54.				С. 173 № 7,9		
55.		5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	С. 90-91 чтение перевод		
56.				С 91 № 5		
57.		5е Письмо. <i>Письма-предложения,рекоме ндации.</i>	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	С. 93 № 3		
58.				С. 94 № 6		
59.		Культуроведение 5 <i>«Дом»</i> М/предметные связи. География	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight on Russia, с.7		
60.		Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	С. 97 №3		
61.		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования.	С. 99 writing		
62.		П/р по теме <i>Кто ты?</i>	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Работа над ошибками.	повторение		
63.	Доделать работу					

64.	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	C. 161 № 1,2		
65.				C. 103 № 8		
66.		6б Аудиро-вание и устн. речь. СМИ	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	C 162 № 3, 4		
67.				C. 105 № 5		
68.		6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	C. 174 № 4,5		
69.				C. 175 № 9		
70.		6 d Литература Д. <i>Лондон «Белый Клык»</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте	C. 109 № 5		
71.		6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	C. 111 № 6, 7		
72.				C 112 № 10		
73.		Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i> М/предметные связи.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Журнал Spotlight on Russia, с.8		
74.				Доделать работу		
75.		Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал .	C. 115 № 3, 4		
76.		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	C. 117writing		
77.		П/р по теме Общение К/р	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	повторение		
78.	Доделать работу					

79.	МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	С 162 № 1,2		
80.		7б Аудиро-вание и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	С. 162 № 3, 4		
81.		7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	С. 176 № 4		
82.				С. 177 № 7,8		
83.		7d Литература. Р. <i>Киплинг «Если...»</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	С 126 № 3		
84.				С. 127 № 11		
85.				7е Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i>	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	С. 130 № 8
86.		Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь.</i> М/связи.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Журнал Spotlight on Russia, с.9		
87.		Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	С. 133 № 5		
88.		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	С. 135 writing		
89.		П/р по теме <i>Планы на будущее</i>	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	повторение		
90.				Доделать работу		

91.	МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) (12 часов)	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	С. 163 № 1,2		
92.		8b Аудиро-вание и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	С. 163 № 3,4		
93.		8с Грамматика. Инверсия. Суш-ные, Наречия	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	С. 178 № 3, 4		
94.				С. 179 № 7,8		
95.		8 d Литература. Д. Свифт «Путешес-я Гулливера»	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	С 145 № 5-7		
96.		8e Письмо Любимые места. Статья	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	С. 148 № 13		
97.		Культуроведение8. США М/ связи. Искусство.	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Журнал Spotlight on Russia, с.10		
98.		Экология 8 Заповедные места планеты.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	С. 151 № 4		
99.		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	С. 153 writing		
100		П/р по теме Путешествия К/р	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	повторение		
101	Доделать работу					
102	Итоговый урок					

Всего 102 часа.

